



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

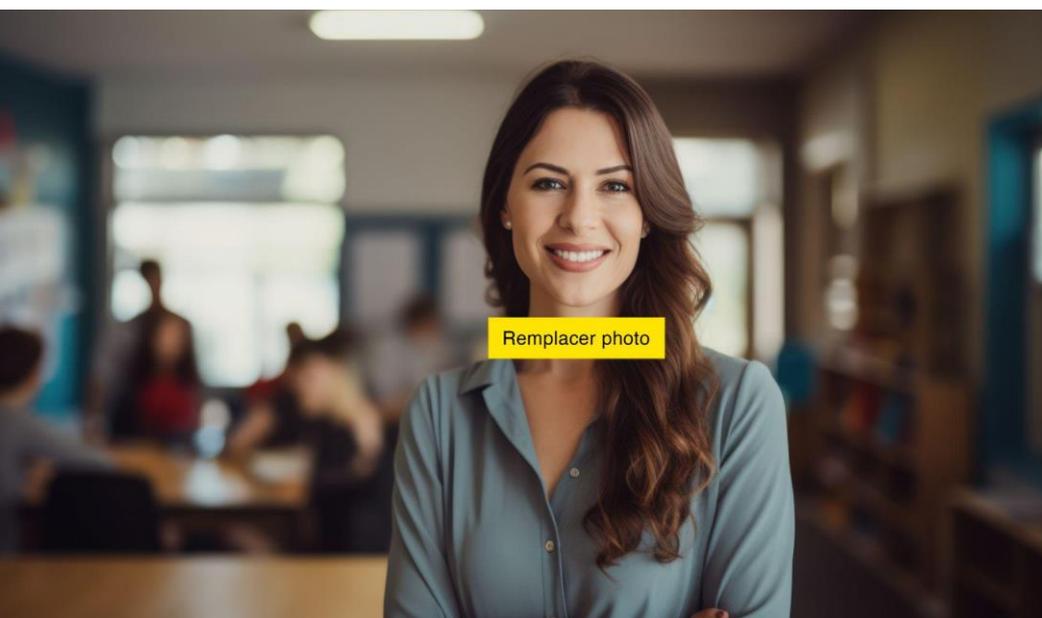
École Sainte-Catherine Labouré





Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons notre projet éducatif qui résulte d'un magnifique travail collaboratif dans les respects des valeurs de notre établissement. Nous tenons à remercier toute l'équipe de l'école Sainte-Catherine-Labouré pour son dévouement et son dynamisme dans l'élaboration de notre projet éducatif qui fut également le fruit d'une large consultation auprès des parents, des élèves et du personnel. Il en ressort des enjeux inspirants dont l'objectif est de favoriser l'épanouissement, le bien-être et la réussite de tous les élèves :

- L'acquisition du français comme langue d'apprentissage

Notre école accueille des élèves originaires de différentes cultures et de plusieurs pays, c'est pourquoi il est important de mettre de l'avant l'apprentissage du français comme outil de réussite en visant et en développant particulièrement leur compétence en lecture.

- Relation école-famille

Assurer une communication efficace entre l'école et les parents est pour nous une priorité. En effet, on connaît l'importance que joue la famille dans la réussite de nos jeunes. À travers différents outils de communication mais surtout en impliquant les parents dans la vie de l'établissement, nous souhaitons consolider ce lien de confiance essentiel.

- Offrir un milieu de vie et d'apprentissage innovant, stimulant, accueillant et sécuritaire ne souffre d'aucune ambiguïté dans notre vision de l'éducation. C'est pourquoi nous mettons de l'avant les activités culturelles, sportives ou technologiques afin de promouvoir l'ouverture sur le monde et les saines habitudes de vie. En parallèle, nous miserons sur le développement des habiletés socio-émotionnelles des élèves afin que ceux-ci puissent évoluer dans un environnement sécuritaire et une atmosphère de bien-être.

Par souci de répondre le plus efficacement possible aux besoins des élèves, nous évaluerons annuellement le déploiement de notre projet éducatif.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Le projet éducatif doit émerger du milieu. Lors de l'élaboration de ce projet éducatif, la direction a mené de nombreuses consultations auprès de l'équipe-école, des élèves, des parents et des membres de la communauté. (LIP, article 74)



Merci

Aux membres du Conseil d'établissement et à l'équipe-école dont les membres du comité Projet éducatif et du Comité de participation des enseignantes et des enseignants (CPÉE).

La direction,



« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. Elle vise la recherche de consensus. »

Contexte dans lequel l'établissement évolue

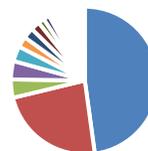


Environnement externe

L'école Sainte-Catherine-Labouré est une école de l'arrondissement de LaSalle qui reçoit une clientèle multiethnique. Notre école accueille **environ 300** élèves provenant de 30 pays de naissance différents et ayant 36 langues maternelles différentes. Parmi nos élèves, 48% parlent le français à la maison. C'est pourquoi l'acquisition du français comme langue d'apprentissage est une priorité. Voici quelques statistiques intéressantes :

- 85% des enfants sont issus de l'immigration (1ère et 2e génération).
- Près de 71% des élèves n'ont pas le français comme langue maternelle.
- Moins de 20% des élèves ont des parents nés au Québec.
- Autres langues maternelles : anglais (20%), arabe (13,4%), pendjabi (4,3%), espagnol (4,3%), roumain (2,7%), russe (2,7%), kinyarwanda (2%), etc.

Langue parlée à la maison



- Français
- Anglais
- Espagnol
- Pendjabi
- Arabe
- Russe
- Roumain
- Twi
- Chinois
- Ouïgour
- Bengali
- Polonais
- Croate
- Autre
- Hindi
- Mandarin
- Swahili
- Kabyle
- Tigre
- Persan
- Georgien
- Kirundi
- Tamoul
- Portugais

Du point de vue économique, notre clientèle est en grande majorité défavorisée (89,4 %) et 11 % des élèves sont considérés issus d'un milieu favorisé. Notre école a un indice de défavorisation de décile 10 (le maximum) selon l'indice du seuil de revenu faible (SRF) et aussi un indice de 10 selon le milieu socioéconomique (IMSE).

	Variable pour le calcul de l'indice
(SRF) Indice du seuil de faible revenu	La proportion de familles avec un enfant de moins de 18 ans dont le revenu est sous le faible revenu
(IMSE) Indice de milieu socioéconomique	- La proportion des mères sous-scolarisées (2/3) - La proportion des parents inactifs sur le marché du travail (1/3)

Le secteur desservi par l'école Sainte-Catherine-Labouré est géographiquement situé dans une enclave bordée par des grands axes routiers et une bonne proportion de nos élèves habitent une zone où se concentrent des habitations à loyers modiques (HLM) qui se trouve à bonne distance de marche. L'école accueillera 9 classes adaptées (SCOM et SSPA) qui regroupent des élèves de Lachine, LaSalle et Verdun, ce qui implique qu'un grand nombre d'élèves utilisent le transport scolaire et que la quasi-totalité dînent à l'école.

Peu de parents participent aux instances démocratiques de l'école (assemblée générale annuelle, conseil d'établissement et Organisme de participation des parents) pour différents facteurs (barrière de la langue, précarité de l'emploi, différence culturelle ou autres). Cependant, ils participent aux rencontres avec les enseignants ou aux diverses activités où ils sont invités, comme le spectacle de cirque ou le concert de musique. Ils s'impliquent aussi dans le vécu scolaire de leur enfant lorsqu'ils sont interpellés par la direction ou un des professionnels de l'école.

Depuis environ deux ans (post pandémie), des liens sont tissés avec la Maison des familles et d'autres organismes communautaires de LaSalle pour soutenir les familles dans le besoin. Cependant, l'offre de service est plutôt limitée dans l'arrondissement et encore plus dans notre secteur. Une initiative du Service des ressources éducatives du CSSMB de regrouper plusieurs de ces organismes avec les directions d'école du territoire de LaSalle est en cours. Les suites à venir pourraient changer favorablement cette situation pour nos élèves.

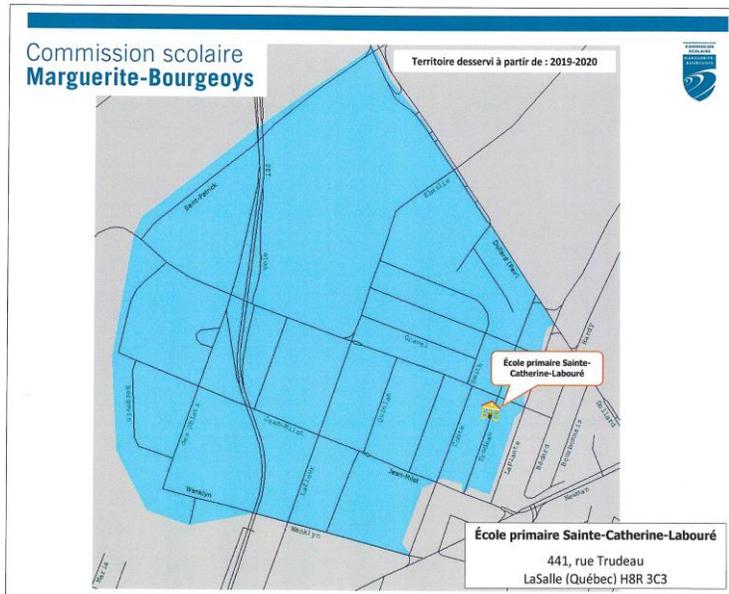
Environnement interne

L'équipe-école de Sainte-Catherine-Labouré est consciente des défis que représente le travail scolaire en milieu très défavorisé et multiethnique. Les défis quotidiens sont nombreux mais tous ont à cœur le bien-être et la réussite de chacun de nos élèves. L'école accueille plus de 300 élèves répartis dans 23 classes du préscolaire à la 6^e année, dont 5 classes SSPA (soutien à la structure de la pensée autistique) et 4 classes SCOM (soutien au développement des habiletés de communication). Depuis 2 ans, Sainte-Catherine-Labouré est une école franco-québécoise jumelée avec l'école Delaunay-Kergomard de Laon en France. Des échanges enrichissants ont lieu entre enseignants et directions des deux écoles. Des membres de chaque équipe ont pu vivre le quotidien de leurs collègues dans leur milieu respectif lors de visites (mobilités) en France et au Québec.

Malgré un alourdissement des besoins de nos élèves (69 ont un plan d'intervention adapté), l'école bénéficie de plusieurs facteurs de protection : une équipe relativement stable, l'accompagnement du programme Une École Montréalaise Pour Tous et le soutien financier du CGTSIM (comité de gestion de la taxe scolaire de L'île de Montréal), une équipe de prévention et d'intervention composée d'une psychoéducatrice, d'une psychologue, d'un orthophoniste et de quatre TES (technicienne en éducation spécialisée). De plus, les pratiques éducatives du service de garde sont de plus en plus harmonisées avec celles de l'école.

Pour les élèves qui présentent des défis particuliers dans la gestion de leurs comportements, l'équipe-école a développé une belle expertise et collabore très bien avec les divers intervenants (services éducatifs, CIUSS, DPJ, etc.). L'équipe enseignante est ouverte à mettre en place les interventions nécessaires pour leurs élèves à besoins particuliers. Un programme d'apprentissage des compétences socio-émotionnelles (Moozoom) est en intégration depuis 2 ans et une expérimentation du programme Hors-piste (prévention de l'anxiété) est réalisée dans quelques classes. L'équipe aussi participer à l'élaboration d'un code de vie éducatif. Une révision des pratiques évaluative est prévue pour 2024-2025 en lien avec la refonte des normes et modalités de l'évaluation.

L'analyse de notre milieu démontre des zones de vulnérabilités qui seront à travailler dans les prochaines années. Par des moyens concrets, ce projet éducatif présente les enjeux, orientations et objectifs priorités dans le but d'augmenter la réussite des élèves et le bien-être de tous.



Enjeu

L'acquisition du français comme langue d'apprentissage

Orientation

Prioriser l'apprentissage du français comme outil de réussite

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Augmenter le taux de maîtrise de 4% (70% et +) à chaque niveau dans la compétence Lecture.	Résultats finaux de la compétence Lire au sommaire de l'année scolaire.	1 ^{re} année :53% 2e année: 71% 3e année: 87% 4e année: 64% 5e année: 68% 6e année:73%	4 points de % d'augmentation du taux de maîtrise	

Enjeu

Relation école-famille

Orientation

Assurer une communication efficace entre l'école et les parents.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
2.1 Améliorer la communication entre l'école et les parents	Pourcentage des parents satisfaits sur les moyens et la qualité de la communication de l'école selon le sondage effectué en janvier 2022	80%	90% d'ici juin 2027	

Enjeu

Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants, accueillants et sécuritaires

Orientation

Favoriser l'adoption de saines habitudes de vie et la réussite éducative par une pratique d'activités physiques, artistiques et technologiques.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Faire vivre des expériences différentes.	Nombre d'activités par année pour tous les élèves de l'école	Variable, environ une par classe	- 2 activités sportives pour tous - 2 activités culturelles pour tous -2 activités par classe - 2 activités au SDG	
1.2 Augmenter le sentiment de sécurité des élèves	Sentiment de sécurité des élèves au QSVE-R	75%	85%	

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.