



# Planification annuelle 2023-2024

1<sup>re</sup> année du primaire

À l'intention des parents  
de l'École Sainte-Catherine-Labouré



*À l'école  
Amusons-nous !  
Respectons-nous !*

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Sainte-Catherine-Labouré. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| FRÉQUENCE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES |                                |             |                                                                                                                                                                                                        |                           |            |         |
|----------------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|---------|
| Matières                               | Compétences                    | Répartition | Première communication                                                                                                                                                                                 | Étape 1                   | Étape 2    | Étape 3 |
|                                        |                                |             | 13 octobre                                                                                                                                                                                             | 03 nov                    | 16 février | 21 juin |
| Français                               | Lire                           | 50%         | Vous recevrez une première communication dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.                                                                                                             | x                         | x          | x       |
|                                        | Écrire                         | 30%         |                                                                                                                                                                                                        |                           | x          | x       |
|                                        | Communiquer oralement          | 20%         |                                                                                                                                                                                                        | x                         | x          | x       |
| Mathématique                           | Résoudre                       | 20%         |                                                                                                                                                                                                        |                           | x          | x       |
|                                        | Utiliser un raisonnement       | 80%         |                                                                                                                                                                                                        | x                         | x          | x       |
| Anglais                                | Comprendre des textes entendus | 60%         |                                                                                                                                                                                                        |                           | x          | x       |
|                                        | Communiquer oralement          | 40%         |                                                                                                                                                                                                        |                           | x          | x       |
| Science et technologie                 |                                |             | Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. | Enseigné, mais non évalué |            |         |
| Arts plastiques                        |                                | 100%        |                                                                                                                                                                                                        |                           | x          | x       |
| Musique                                |                                | 100%        |                                                                                                                                                                                                        |                           | x          | x       |
| Éthique et culture religieuse          |                                | 100%        |                                                                                                                                                                                                        |                           | x          | x       |
| Éducation physique et à la santé       |                                | 100%        |                                                                                                                                                                                                        | x                         | x          | x       |
| Univers social                         |                                |             |                                                                                                                                                                                                        | Enseigné, mais non évalué |            |         |
| Compétence non disciplinaire           | Organiser son travail          |             |                                                                                                                                                                                                        | x                         |            | x       |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Carl Vézina  
Directeur

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 1<sup>re</sup> année

Emile Vogel (101)  
Jeanne Françoise Embolo (102)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français                                                  | Mathématique                         | Univers social | Science et technologie | Éthique et culture religieuse           |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|------------------------|-----------------------------------------|
| Nous utilisons entre autres :                             | Nous utilisons entre autres :        | Cahier maison  | Matériel maison        | Manuel « Près de moi »<br>Cahier maison |
| Alphabétik<br>Pico<br>Fiches de lecture<br>Cahiers maison | Numérik<br>Matériels de manipulation |                |                        |                                         |

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

|                                                                                                                       |                                                                                                                                          |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Nous utilisons entre autres les approches suivantes :                                                                 | Nous utilisons entre autres les approches suivantes :                                                                                    |  |  |  |
| Lecture en grand groupe<br>Lecture quotidienne<br>Raconte-moi les sons<br>Lecture individuelle<br>Entrevue de lecture | Activités d'application<br>Approche par problème<br>Ateliers de manipulation<br>Activités de calcul mental<br>Activités de consolidation |  |  |  |

### Devoirs et leçons

La planification des leçons et des devoirs se retrouvent dans le plan de travail hebdomadaire.  
L'enfant doit être supervisé par un adulte pendant la période de leçons à la maison.

| Français, 1 <sup>re</sup> année     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences développées par l'élève |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Lire (50 %)</b>                  | L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
| <b>Écrire (30 %)</b>                | L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.                                                    |
| <b>Communiquer (20 %)</b>           | L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 03 novembre                                                                                      |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 06 novembre au 16 février                                                                                                                              |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 20 février au 21 juin                                                                                                                                                           |                                              |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                       | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                 | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                          | Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup> | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>En lecture :</b><br><br>Identification des lettres et des sons<br>Reconnaissance globale des mots courants<br>Décodage de mots simples      | <b>Oui</b>                                   | <b>En lecture :</b><br><br>Lecture de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations.<br>Réaction au texte lu ou entendu (sous forme de discussion ) | <b>Oui</b>                                   | <b>En lecture :</b><br><br>Fluidité du texte lu à voix haute ( entretien en lecture )<br>Repérage d'informations ( à l'oral et parfois à l'écrit )<br>Réaction au texte lu ou entendu (sous forme de discussion ) | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |
| <b>En écriture :</b><br><br>Dictées de lettres et syllabes étudiées                                                                            | <b>Non</b>                                   | <b>En écriture :</b><br><br>Écriture de courtes phrases<br>Dictées de mots étudiés                                                                                                       | <b>Oui</b>                                   | <b>En écriture :</b><br><br>Écriture de courts textes<br>Dictées de mots étudiés                                                                                                                                  | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |
| <b>En communication orale :</b><br><br>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes. | <b>Oui</b>                                   | <b>En communication orale :</b><br><br>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes                                             | <b>Oui</b>                                   | <b>En communication orale :</b><br><br>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.                                                                    | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |

<sup>2</sup> MELS : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
Centre de service scolaire Marguerite-Bourgeoys

# Mathématique, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Résoudre une situation-problème (20 %)*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | L'élève utilise une démarche qui lui permet de résoudre un problème dont la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant. |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.<br><br><b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><br><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arithmétique :</b> Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</li> <li><b>Géométrie :</b> Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</li> <li><b>Mesure :</b> Estimation et mesure de longueur.</li> <li><b>Statistique :</b> Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</li> <li><b>Probabilité :</b> Dénombrement d'expériences aléatoires simples.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 29 août au 03 novembre</b>                           |                                                                                                     | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 06 novembre au 16 février</b>                         |                                              | <b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br><b>Du 20 février au 21 juin</b>                             |                                 |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                         | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                        | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                         | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                         | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation       | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation       | <b>Oui</b>                                   | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation       | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b>                                                                                          | <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b>                                   | <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Univers social, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

## Science et technologie, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

## Éthique et culture religieuse, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>                | En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b> | En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Pratiquer le dialogue</b>                               | Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.<br>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée, dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle. |

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 03 novembre                                                                                                                                                                                               |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 06 novembre au 16 février                                            |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 20 février au 21 juin                                                 |                                    |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                               | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| 1) Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue<br><br>2) Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue<br><br>Situation d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Observation de l'élève lors de dialogue | <b>Non</b>                                   | 1 et 2<br><br>Situation d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Observation de l'élève lors de dialogue | <b>Oui</b>                                   | 1 et 2<br><br>Situation d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Observations de l'élève lors de dialogue | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

## Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>re</sup> et à la 3<sup>e</sup> étape.

|                                         |                       |  |
|-----------------------------------------|-----------------------|--|
| 1 <sup>re</sup> et 3 <sup>e</sup> étape | Organiser son travail |  |
|-----------------------------------------|-----------------------|--|

| Anglais, 1 <sup>re</sup> année                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences développées par l'élève            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>   | <p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p> |
| <b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b> | <p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>                                                                                                 |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 03 novembre                                                                                                                                                                                                       |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 06 novembre au 16 février                                                                                                                                                                                                        |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 20 février au 21 juin                                                                                                                                                                                                       |                                    |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                        | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                           | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                      | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Comprendre des textes entendus :</b><br><br>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral.<br><br>Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. | <b>Non</b>                                   | <b>Comprendre des textes entendus :</b><br><br>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe.<br><br>L'interaction est suscitée par la vie de la classe ( salutation, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc. ). | <b>Oui</b>                                   | <b>Comprendre des textes entendus :</b><br><br>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe ( salutation, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc. ).   | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |
| <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.                                                                                                                              | <b>Non</b>                                   | <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe ( salutation, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc. ).      | <b>Oui</b>                                   | <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe ( salutation, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc. ). | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |
| Arts plastiques, 1 <sup>re</sup> année                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                              |

## Compétences développées par l'élève

|                                                       |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b> | Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique. |
| <b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>  | Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.                                |
| <b>Apprécier des œuvres</b>                           | L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.                                         |

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 03 novembre                                             |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 06 novembre au 16 février                                           |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 20 février au 21 juin                                               |                                    |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                              | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                              | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                              | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Réaliser des créations plastiques personnelles.<br><br>Réaliser des créations plastiques médiatiques. | <b>Non</b>                                   | Réaliser des créations plastiques personnelles.<br><br>Réaliser des créations plastiques médiatiques. | <b>Oui</b>                                   | Réaliser des créations plastiques personnelles.<br><br>Réaliser des créations plastiques médiatiques. | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

| Musique, 1 <sup>re</sup> année                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences développées par l'élève                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>                                                                                                                                                                                                           | Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.                                                                                                                              |
| <b>Interpréter des pièces musicales</b>                                                                                                                                                                                                                        | Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique. |
| <b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>                                                                                                                                                                             | Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.                                                   |
| <p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer.</p> <p><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p>Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p> |                                                                                                                                                                                                                         |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 03 novembre                                                                                               |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 06 novembre au 16 février                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 20 février au 21 juin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Apprécier :</b><br>Moyens sonores et techniques instrumentales : observer les moyens sonores utilisés : voix, corps, instruments de musique sonores. | <b>Non</b>                                   | <b>Interpréter :</b><br>La pulsation<br>Langage musical :<br>Durée : la noire et la croche<br>Nommer les instruments de percussion : les xylophones et petites percussions<br>Règles de musique d'ensemble : nommer les gestes de direction liés aux indications de début et de fin de la pièce<br><br><b>Inventer :</b><br>Exploiter des idées de création inspirées par une proposition de création en étant à l'écoute de ses émotions et de ses sentiments<br>Choisir une idée de création<br>Faire l'essai avec la voix, le corps, les instruments de musique et les objets sonores | <b>Oui</b>                                   | <b>Inventer :</b><br>Rechercher des idées suscitées par la proposition de création<br>Utiliser un code non traditionnel conventionnel pour garder des traces de sa création<br><br><b>Interpréter :</b><br>La pulsation-Langage musical :<br>Durée la noire et la croche<br>Nommer les instruments de percussion : les xylophones et petites percussions<br>Règles de musique d'ensemble : nommer les gestes de direction liés aux indications de début et de fin de la pièce<br><br><b>Apprécier :</b><br>Observer les procédures de composition suivantes : question et réponse, contraste, reproduction sonore<br>Observer la forme A-B<br>Observer le tempo rapide ou lent | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

# Éducation physique et à la santé, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>      | Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> | Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.                                                                                                            |
| <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>                              | L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.                                                                                                                                                                                                                                   |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 04 novembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 07 novembre au 10 février                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 13 février au 22 juin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>C 1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b><br>L'élève exécute diverses actions motrices ( locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets ).<br>L'élève exécute des enchaînements d'actions en fonction des consignes.<br><b>C 3 - Adopter un mode de vie sain et actif :</b><br>L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée.<br>L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie. | Oui                                          | <b>C 2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b><br>L'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes et de l'activité et du but visé.<br><b>C 3 - Adopter un mode de vie sain et actif :</b><br>L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée.<br>L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie. | Oui                                          | <b>C 1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b><br>L'élève exécute diverses actions motrices ( locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets ).<br>L'élève exécute des enchaînements d'actions en fonction des consignes.<br><b>C 2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b><br>L'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes et de l'activité et du but visé.<br><b>C 3 - Adopter un mode de vie sain et actif :</b><br>L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée.<br>L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie. | Non                                | Oui                          |

## Exigences particulières, matériel de base

Souliers de course à semelle non marquante  
 Pantalon de sport ou « short » à taille élastique  
 chandail à manches courtes

