

Planification annuelle 2023-2024

3^e années du primaire

À l'intention des parents
de l'école Sainte-Catherine-Labouré



*À l'école
Amusons-nous !
Respectons-nous !*

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Sainte-Catherine-Labouré. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES						
Matières	Compétences	Répartition	Première communication	Étape 1	Étape 2	Étape 3
			13 oct. 2023	3 nov. 2023	16 fév. 2024	21 juin 2024
Français	Lire	50%	La première communication est un bulletin spécial qui présente les premières observations faites par les enseignants.	x	x	x
	Écrire	30%			x	x
	Communiquer oralement	20%			x	x
Mathématique	Résoudre	30%			x	x
	Utiliser un raisonnement	70%		x	x	x
Anglais	Communiquer oralement	50%		x		x
	Comprendre des textes entendus	35%			x	x
	Écrire des textes	15%			x	x
Science et technologie		100%		x	x	x
Arts plastiques		100%			x	x
Musique		100%	x	x	x	
Éthique et culture religieuse		100%		x	x	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		100%	x	x	x	
Éducation physique et à la santé		100%	x	x	x	
Compétence non disciplinaire	Organiser son travail				x	

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Carl Vezina
Directeur

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 3^e année

Omar Moises Hernandez Castillon (301)
Rezki Allal Sabaoui (302)
Irena Petrevska (391/491)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Cahiers ZigZag A et B Fiches reproductibles Cahiers d'exercices maison (Calligraphie, Vocabulaire)	Cahiers Tam Tam A et B Fiches reproductibles Matériel de manipulation	Cahier Escales Fiches reproductibles	Cahier Éclair de génie Fiches reproductibles	Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Lecture explicite				
-------------------	--	--	--	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 45 minutes au quotidien à ses leçons et devoirs.

Français, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 03 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 06 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape Des moyens parmi les suivants :	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape Des moyens parmi les suivants :	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape Des moyens parmi les suivants :	Épreuves obligatoires MEES / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu Tests de compréhension en lecture .	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu Tests de compréhension en lecture .	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu Tests de compréhension en lecture	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés Exercices de grammaire/orthographe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou dans différents contextes	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou dans différents contextes.	Non	Oui

² MEES : ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur.

CS : commission scolaire

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

- Arithmétique - Statistique
- Géométrie - Probabilité
- Mesure

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 03 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 06 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Des moyens parmi les suivants :		Des moyens parmi les suivants :		Des moyens parmi les suivants :		
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non <small>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</small>	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Dictées de nombres Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Dictées de nombres Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Dictées de nombres Exercices variés Tests de connaissances	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 03 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 06 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape Des moyens parmi les suivants :	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape Des moyens parmi les suivants :	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape Des moyens parmi les suivants :	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Tests de connaissances Exercices dans les fiches reproductibles	Oui	Tests de connaissances Exercices dans les fiches reproductibles	Oui	Tests de connaissances Exercices dans les fiches reproductibles	Non	Oui

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers vivant 2. L'univers Terre et espace 3. L'univers matériel
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.</p> <p>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 03 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 06 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Des moyens parmi les suivants :		Des moyens parmi les suivants :		Des moyens parmi les suivants :		
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Tests sur les connaissances de l'élève Projets variés Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Tests sur les connaissances de l'élève Projets variés Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Tests sur les connaissances de l'élève Projets variés Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. Ce programme a deux finalités de ce programme : la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 03 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 06 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape Des moyens parmi les suivants :	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape Des moyens parmi les suivants :	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape Des moyens parmi les suivants :	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observations durant les discussions en groupe Autoévaluation Évaluation par les pairs Fiches reproductibles	Non	Observations durant les discussions en groupe Autoévaluation Évaluation par les pairs Fiches reproductibles	Oui	Observations durant les discussions en groupe Autoévaluation Évaluation par les pairs Fiches reproductibles	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

3^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	
----------------------------	---	--

Anglais, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire des textes (15 %)	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.).</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Anglais, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 03 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 06 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle.</p> <p>L'élève persévère à parler toujours en anglais.</p> <p>Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu, la prise des risques et le fait d'accepter</p>	Oui	<p>Communiquer oralement en anglais:</p>	Non	<p>Communiquer oralement en anglais:</p> <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle.</p> <p>L'élève persévère à parler toujours en anglais.</p> <p>Il utilise des stratégies tels l'autorégulation,</p>	Non	Oui
<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p>	Non	<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs en anglais, il utilise les composantes du texte et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes.</p>	Oui	<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p>	Non	Oui
<p>Écrire des textes :</p>	Non	<p>Écrire des textes :</p> <p>L'élève s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes.</p> <p>Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux à un public familier.</p>	Oui	<p>Écrire des textes :</p>	Non	Oui

Arts plastiques, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
<p>Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 03 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 06 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Créations personnelles et médiatiques Appréciation d'œuvres	Non	Créations personnelles et médiatiques Appréciation d'œuvres	Oui	Créations personnelles et médiatiques Appréciation d'œuvres	Non	Oui

Musique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 03 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 06 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Apprécier :</p> <p>Apprendre avec l'intervention de l'enseignante à :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Repérer des éléments parmi les suivants : intensité et nuances, durée, hauteur, timbre et qualité du son. — À observer des techniques vocales et instrumentales. — Observer le tempo rapide, modéré ou lent. — Associer l'élément de contenu se rapportant à l'effet ressenti. — Parler de ses observations musicales en justifiant ses préférences. <p>Évaluation par observations et questionnaires remplis par les élèves.</p>	Oui	<p>L'élève apprend à faire avec l'intervention de l'enseignante :</p> <p>Inventer:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Rechercher des idées suscitées par la proposition de création. — Utiliser des précédés de composition suivants : répétition, question et réponse, contraste et reproduction sonore. <p>Interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Utilise des techniques instrumentales — enchaîner des phrases musicales de façon continue. <p>Évaluation par observation et présentation dans la classe.</p>	Oui	<p>L'élève apprend à faire avec l'intervention de l'enseignante :</p> <p>Inventer :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Créer des pièces vocales ou instrumentales selon les consignes proposées. — Utiliser différents éléments parmi les suivants : intensité et nuances, durée, hauteur, timbre et qualité du son. — Utiliser dans ses créations des sons variés et les notions musicales apprises. — Décrire son expérience de création <p>Interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Interpréter des phrases musicales en tenant compte des autres. — Interpréter des pièces musicales avec expressions. — Utiliser de façon continue le vocabulaire relié à la musique. <p>Apprécier:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Exprimer ce qu'il a ressenti à l'écoute d'une musique particulière. <p>Évaluation par observation, et aussi présentation publique (concert de fin de l'année)</p>	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 03 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 06 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Interagir : (Action avec ses pairs et adversaires)</p> <p>L'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes et de l'activité et du but visé.</p> <p>Adopter un mode de vie sain et actif : (Promotion de la santé)</p> <p>L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée.</p> <p>L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie.</p>	Oui	<p>Agir : (Action individuelle)</p> <p>L'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets).</p> <p>L'élève exécute des enchaînements d'actions en fonction des consignes.</p> <p>Adopter un mode de vie sain et actif : (Promotion de la santé)</p> <p>L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée.</p> <p>L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie.</p>	Oui	<p>Agir : (Action individuelle)</p> <p>L'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets).</p> <p>L'élève exécute des enchaînements d'actions en fonction des consignes.</p> <p>Interagir : (Action avec ses pairs et adversaires)</p> <p>L'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes et de l'activité et du but visé.</p> <p>Adopter un mode de vie sain et actif : (Promotion de la santé)</p> <p>L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée.</p> <p>L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie.</p>	Non	Oui

Exigences particulières, matériel de base

- Souliers de course à semelle non marquante
- « Short » à taille élastique
- Chandail à manches courtes