

Planification annuelle 2021-2022

5^e année du primaire

À l'intention des parents
de l'école Sainte-Catherine-Labouré



*À l'école
Amusons-nous !
Respectons-nous !*

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Sainte-Catherine-Labouré. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹. Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES					
Matières	Compétences	Répartition	1 ^{ere} communication 15 novembre 2021	Étape 1	Étape 2
			2 ^e communication 22 avril 2022	27 Jan.	04 juillet
Français	Lire	50%	Les communications présentent les observations faites par les enseignants. Bien qu'il n'ait pas de « valeur » en pourcentage, c'est un bon indicateur du cheminement de votre enfant.	x	x
	Écrire	30%		x	x
	Communiquer oralement	20%		x	x
Mathématique	Résoudre	30%		x	x
	Utiliser un raisonnement	70%		x	x
Anglais	Communiquer oralement	45%		x	x
	Comprendre des textes entendus	35%		x	x
	Écrire des textes	20%		x	x
Science et technologie		100%		x	x
Arts plastiques		100%		x	x
Musique		100%	x	x	
Éthique et culture religieuse		100%	x	x	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		100%	x	x	
Éducation physique et à la santé		100%	x	x	
Compétence non disciplinaire	Organiser son travail		x	x	

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Carl VÉZINA
Directeur

1. <http://www.mees.gouv.qc.ca>
CSS : Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)

Titulaires de 5^e année

Farès DJAFFRI (501)
Renaud LAPLANTE (502)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
-Arobas -Romans -Fiches reproductibles	-Caméléon -Fiches reproductibles	-Au fil des temps -Fiches reproductibles	- Cahier BIZZ (science et technologie) -Fiches reproductibles	-Vers le Monde -Vers le Pacifique

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite des stratégies de lecture Projets variés Lecture quotidienne	travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement	Enseignement magistral et exercices individuels	Enseignement magistral et exercices individuels	Enseignement magistral et exercices individuels, pratique du dialogue
---	---	---	---	---

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve à l'agenda de votre enfant. La période des devoirs et leçons ne devrait pas excéder plus de 60 minutes par soir.

- Cette planification est aussi disponible soit sur le Padlet ou sur Google Classroom.

Français, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il peut donner et justifier son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (50 %) Du 30 août 2021 au 7 janvier 2021		2 ^e étape (50 %) Du 10 février 2021 au 22 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Compréhension de lecture Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Compréhension de lecture Situation d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de conjugaison Tests de grammaire Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de conjugaison Tests de grammaire Situation d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentation orale	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentation orale	Non	Oui

² MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
Ccs : Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)

Mathématique, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : tirer une carte de cœur dans un jeu de cartes.).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 30 août au 7 janvier 2021		2 ^e étape (50 %) Du 10 janvier au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne pour les périodes comprises entre 1745 et 1905.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 30 août 2021 au 7 janvier 2022		2 ^e étape (50 %) Du 10 janvier au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Exercices variés Tests de connaissances	Non	Oui

Science et technologie, 5^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p> <p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</p> <p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel ; 2. L'univers Terre et espace; 3. L'univers vivant
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (50 %) Du 30 août 2021 au 7 janvier 2022		2 ^e étape (50 %) Du 10 janvier au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p>	Oui	<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p>	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- § à se connaître et reconnaître l'autre;
- § à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- § à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- § à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- § à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- § à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 30 août 2021 au 7 janvier 2022		2 ^e étape (50 %) Du 10 janvier au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

1^{re} étape

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

2^e étape

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

Spécialistes de 5^e année

Éric Savoie (Musique)

Titulaires (parfois en décloisonnement) (Arts plastiques)

Madeleine Coderre et **Véronique Dufort** (Éducation physique et à la santé)

Audrey Pelletier-Sciotto(Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais

Manuel : (en classe)

Autre matériel: une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc.

Devoirs facultatifs :

- apporter la reliure à la maison;
- lire des livres en anglais avec les parents;
- regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;
- regarder des films pour enfants en anglais;
- écouter des chansons pour enfants en anglais;
- visiter des sites Internet pour enfants en anglais.

Arts plastiques

Le port d'un sarreau, d'un tablier à manches ou d'une vieille chemise de taille adulte ajustée à l'enfant.

Les activités se dérouleront généralement dans le local de classe car l'école ne dispose pas d'un local d'arts plastiques.

Musique

Un duo-tang, flûte au besoin ou feuille pour pratique du xylophone. Les élèves devront aussi apporter un crayon et une gomme à effacer à chaque semaine.

Les élèves doivent pratiquer à la maison. Les devoirs seront donnés à chaque semaine (Classroom, agenda...).

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (t-shirt rouge et culotte de sport de couleur marine) est obligatoire ainsi que les souliers de course (de préférence à semelles blanches).

Anglais, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (45 %)	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (écologie, héros, enfants d'autres pays, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et de ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies telle l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire des textes (20 %)	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Anglais, 5^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 30 août 2021 au 7 janvier 2022		2 ^e étape (50 %) Du 10 janvier au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Communiquer oralement en anglais:</p>	<p>Oui</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Communiquer oralement en anglais: L'interaction orale est au coeur des apprentissages au deuxième cycle. L'élève persévère à parler toujours en anglais.</p> <p>Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu, la prise des risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs en anglais, il utilise les composantes du texte et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes.</p>	<p>Oui</p>	<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
<p>Écrire des textes :</p> <p>L'élève s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes.</p> <p>Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux à un public familier.</p>	<p>Oui</p>	<p>Écrire des textes :</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Arts plastiques, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 30 août 2021 au 7 janvier 2022		2 ^e étape (50 %) Du 10 janvier au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Réalisation de créations	Oui	Réalisation de créations	Non	Oui

Musique, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création en utilisant sa voix, des instruments de percussion et des instruments mélodiques. Sa réalisation démontre un rapport étroit entre les éléments du langage musical, les moyens sonores et les éléments de techniques exploités.
Interpréter des pièces musicales	L'élève s'approprie de plus en plus le contenu musical et la technique instrumentale tout en apprenant les règles de musique d'ensemble. Son interprétation contient des intentions expressives claires et est en accord avec le texte musical de la pièce choisie, laquelle est d'une durée variable. L'élève en respecte la structure, contrôle les éléments de techniques appropriés et tient compte des règles relatives à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève apprend à utiliser de plus en plus le vocabulaire relié à la musique et découvre des œuvres variées. Il apprend à décrire des éléments de contenu dans l'œuvre. À la suite d'activités d'audition, il repère des éléments musicaux, est amené à les comparer d'un extrait à un autre et à y associer des traces d'ordre socioculturel.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 30 août 2021 au 7 janvier 2021		2 ^e étape (50 %) Du 10 janvier au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>L'élève apprend à faire avec l'intervention de l'enseignante :</p> <p>Inventer :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Créer des pièces vocales et instrumentales selon la démarche de création proposée. — Utiliser dans ses créations des sons variés provenant d'objets sonores, d'instruments de musique et de la voix humaine. <p>Interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Utiliser plusieurs techniques vocales et instrumentales et ajouter de l'expression à son interprétation. — Interpréter des pièces musicales de styles variés en tenant compte des autres et des gestes du chef l'orchestre. <p>Apprécier :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Utiliser de façon pertinente le vocabulaire relié à la musique. — Exprimer ce qu'il a entendu à l'écoute d'une musique. <p>Évaluation par observation, et aussi présentation publique (concert de fin de l'année).</p>	Oui	<p>L'élève apprend à faire avec l'intervention de l'enseignante :</p> <p>Inventer :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Créer des pièces vocales et instrumentales selon la démarche de création proposée. — Utiliser dans ses créations des sons variés provenant d'objets sonores, d'instruments de musique et de la voix humaine. <p>Interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Utiliser plusieurs techniques vocales et instrumentales et ajouter de l'expression à son interprétation. — Interpréter des pièces musicales de styles variés en tenant compte des autres et des gestes du chef l'orchestre. <p>Apprécier :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Utiliser de façon pertinente le vocabulaire relié à la musique. — Exprimer ce qu'il a entendu à l'écoute d'une musique. <p>Évaluation par observation, et aussi présentation publique (concert de fin de l'année).</p>	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 30 août 2021 au 7 janvier 2022		2 ^e étape (50 %) Du 10 janvier au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES/ CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>C 1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets). L'élève exécute des enchaînements d'actions en fonction des consignes.</p> <p>C 2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes et de l'activité et du but visé.</p> <p>C 3 - Adopter un mode de vie sain et actif : L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée. L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie.</p>	Oui	<p>C 1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets). L'élève exécute des enchaînements d'actions en fonction des consignes.</p> <p>C 2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes et de l'activité et du but visé.</p> <p>C 3 - Adopter un mode de vie sain et actif : L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée. L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie.</p>	Non	Oui

Exigences particulières, matériel de base

- Souliers de courses à semelles non-marquantes doivent s'attacher avec des lacets (ou velcros pour les petits).
- « Short » à taille élastique
- Chandail à manches courtes