



Planification annuelle 2017-2018

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents
de l'École Sainte-Catherine-Labouré



*À l'école
Amusons-nous !
Respectons-nous !*

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Sainte-Catherine-Labouré. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES						
Matières	Compétences	Répartition	Première communication	Étape 1	Étape 2	Étape 3
			13 octobre	10 nov	16 février	21 juin
Français	Lire	50%	Vous recevrez une première communication dans la 2 ^e semaine du mois d'octobre.	x	x	x
	Écrire	30%			x	x
	Communiquer oralement	20%			x	x
Mathématique	Résoudre	20%			x	x
	Utiliser un raisonnement	80%		x	x	x
Anglais	Comprendre des textes entendus	60%		x		x
	Communiquer oralement	40%		x	x	
Science et technologie			Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.	Enseigné, mais non évalué		
Arts plastiques		100%			x	x
Musique		100%		x	x	x
Éthique et culture religieuse		100%			x	x
Éducation physique et à la santé		100%		x	x	x
Univers social				Enseigné, mais non évalué		
Compétence non disciplinaire	Organiser son travail					x

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Lorraine Brown
Directrice

¹ <http://www.mees.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Nathalie Florence TANKEU (101)
 Isabelle BERNIER (102)
 Marie-Soleil BESNER (103)
 Émile VOGEL (104)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Nous utilisons entre autres : Alphabétik Pirouette Cahier maison Feuilles de consolidation	Nous utilisons entre autres : Math et Matie Matériels de manipulation Feuilles de consolidation			Près de moi Vers le pacifique Cahier maison

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Nous utilisons entre autres : Lecture en grand groupe Lecture quotidienne Raconte-moi les sons Lecture individuelle Entrevue de lecture	Nous utilisons entre autres : Approche par problèmes, ateliers de manipulation, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement			
--	--	--	--	--

Devoirs et leçons

La planification des leçons se retrouve dans le plan de travail.
L'enfant doit être supervisé par un adulte pendant la période de leçons et de devoirs.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août 2017 au 10 novembre 2017		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2017 au 16 février 2018		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2018 au 22 juin 2018		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Identification des lettres et des sons Reconnaissance globale des mots courants Décodage des mots nouveaux simples	Oui	En lecture : Lecture de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Réaction au texte lu ou entendu (sous forme de discussion)	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit) Réaction au texte lu ou entendu (sous forme de discussion)	Non	Oui
En écriture : Dictées de lettres et syllabes étudiées	Non	En écriture : Écriture de courtes phrases Dictées de mots étudiés	Oui	En écriture : Écriture de courts textes Dictées de mots étudiés	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	Non	Oui

² MEES : ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur
CS : commission scolaire

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. Mesure : Estimation et mesure de longueur. Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples. 	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 10 novembre 2017		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2017 au 16 février 2018		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 22 juin 2018		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée, dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août 2017 au 10 novembre 2017		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2017 au 16 février 2018		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2018 au 21 juin 2018		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
1) Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue 2) Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue Situation d'apprentissage et d'évaluation Observation de l'élève lors de dialogue	Non	1 et 2 Situation d'apprentissage et d'évaluation Observation de l'élève lors de dialogue	Oui	1 et 2 Situation d'apprentissage et d'évaluation Observations de l'élève lors de dialogue	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

1ere étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	
3^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	

Spécialistes de 1^{re} année

Brigitte HÉBERT et Christine MALTAIS (Musique)
Titulaires (parfois en décloisonnement) (Arts plastiques)
Madeleine CODERRE, Françoise PLAMONDON, Sara GAUDREAU (Éducation physique et à la santé)
Asana APPIAH-ROBERTS (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Manuel : (en classe)</p> <p>Autre matériel: une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc.</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none">• apporter la reliure à la maison;• lire des livres en anglais avec les parents;• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;• regarder des films pour enfants en anglais;• écouter des chansons pour enfants en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques	<p>Le port d'un sarreau, d'un tablier à manches ou d'une vieille chemise de taille adulte ajustée à l'enfant. Les activités se dérouleront généralement dans le local de classe car l'école ne dispose pas d'un local d'arts plastiques.</p>
Musique	<p>Un duo-tang de couleur noire</p>
Éducation physique et à la santé	<p>Le port du costume (t-shirt rouge et culotte de sport de couleur marine) est obligatoire ainsi que les souliers de course (de préférence à semelles blanches).</p>

Anglais, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
Communiquer oralement en anglais (40 %)	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août 2017 au 10 novembre 2017		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2017 au 16 février 2018		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2017 au 22 juin 2018		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral.</p> <p>Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais.</p>	Oui	<p>Comprendre des textes entendus :</p>	Non	<p>Comprendre des textes entendus :</p>	Non	Oui
<p>Communiquer oralement en anglais :</p>	Non	<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe.</p> <p>L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutation, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.).</p>	Oui	<p>Communiquer oralement en anglais :</p>	Non	Oui

Arts plastiques, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août 2017 au 10 novembre 2017		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2017 au 16 février 2018		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2017 au 21 juin 2018		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles. Réaliser des créations plastiques médiatiques.	Non	Réaliser des créations plastiques personnelles. Réaliser des créations plastiques médiatiques.	Oui	Réaliser des créations plastiques personnelles. Réaliser des créations plastiques médiatiques.	Non	Oui

Musique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août 2017 au 10 novembre 2017		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2017 au 16 février 2018		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2018 au 22 juin 2018		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Apprécier : Moyens sonores et techniques instrumentales : observer les moyens sonores utilisés : voix, corps, instruments de musique sonores.	Oui	Interpréter : La pulsation Langage musical : Durée : la noire et la croche Nommer les instruments de percussion : les xylophones et petites percussions Règles de musique d'ensemble : nommer les gestes de direction liés aux indications de début et de fin de la pièce Inventer : Exploiter des idées de création inspirées par une proposition de création en étant à l'écoute de ses émotions et de ses sentiments Choisir une idée de création Faire l'essai avec la voix, le corps, les instruments de musique et les objets sonores	Oui	Inventer : Rechercher des idées suscitées par la proposition de création Utiliser un code non traditionnel conventionnel pour garder des traces de sa création Interpréter : La pulsation-Langage musical : Durée la noire et la croche Nommer les instruments de percussion : les xylophones et petites percussions Règles de musique d'ensemble : nommer les gestes de direction liés aux indications de début et de fin de la pièce Apprécier : Observer les procédures de composition suivantes : question et réponse, contraste, reproduction sonore Observer la forme A-B Observer le tempo rapide ou lent	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août 2017 au 10 novembre 2017		2 ^e étape (20 %) Du 13 novembre 2017 au 19 février 2018		3 ^e étape (60 %) Du 19 février 2018 au 22 juin 2018		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>C 1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets). L'élève exécute des enchaînements d'actions en fonction des consignes.</p> <p>C 3 - Adopter un mode de vie sain et actif : L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée. L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie.</p>	Oui	<p>C 2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes et de l'activité et du but visé.</p> <p>C 3 - Adopter un mode de vie sain et actif : L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée. L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie.</p>	Oui	<p>C 1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets). L'élève exécute des enchaînements d'actions en fonction des consignes.</p> <p>C 2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes et de l'activité et du but visé.</p> <p>C 3 - Adopter un mode de vie sain et actif : L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée déterminée. L'élève peut aussi élaborer des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et plans d'amélioration ou maintien d'une saine habitude de vie.</p>	Non	

Exigences particulières, matériel de base

Souliers de course à semelle non marquante
Pantalon de sport ou « short » à taille élastique
chandail à manches courtes